

	UNIVERSITAS MUHAMMADIAH PARE PARE				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	Bobot SKS	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bahasa Indonesia		Mata Kuliah Dasar Umum	2	I	September
Bahasa Indonesia	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	KaPRODI	
	 Prof. Dr. Drs. Amaluddin, M.Hum			 Asrinan, S.Pd., M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.			
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.			
	S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.			

	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
--	-----	---

	P3	Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK.
	KK3	Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik.
	CPMK	
	CPMK1	Mahasiswa mampu menentukan perkembangan bahasa Indonesia, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia (S1, S3, KU1, P3, KK3).
	CPMK2	Mahasiswa mampu menggunakan ragam bahasa sesuai konteks (S1, S4, P3, KK3)
	CPMK3	Mahasiswa mampu mengaudit penulisan yang tidak sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (S1, S4, P3, KK3).
	CPMK4	Mahasiswa mampu memilih diksi atau pilihan kata (S1, S3, P3, KK3).
	CPMK5	Mahasiswa mampu menyusun kalimat efektif (S1, S3, P3, KK3).
	CPMK6	Mahasiswa mampu mengembangkan paragraf dalam teks (S1, KU1, P3, KK3).
	CPMK7	Mahasiswa mampu menulis karangan (S1, S3, KU1, P3, KK3).
	CPMK8	Mahasiswa mampu menyusun topik karangan ilmiah yang baik (S1, S3, KU1, P3, KK3).
	CPMK9	Mahasiswa mampu mengaplikasikan konvensi naskah karya ilmiah (S1, S3, KU1, P3, KK3).
	CPMK10	Mahasiswa mampu mengembangkan teknik penulisan ilmiah (S1, S3, KU1, P3, KK3).
	CPMK11	Mahasiswa mampu menyusun pengutipan, catatan kaki dan daftar pustaka dengan benar (S1, S3, P3, KK3).
Diskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar, meliputi penguasaan EYD, diksi, kalimat efektif, pengembangan paragraf dan terampil menulis karya ilmiah dengan benar (makalah, laporan penelitian dan skripsi).

Materi pembelajaran atau pokok pembahasan	1. Perkembangan, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia 2. Ragam bahasa Indonesia 3. Ejaan Yang Disempurnakan 4. Tata kata dan diksi 5. Kalimat efektif dalam bahasa Indonesia 6. Paragraf dalaam bahasa Indonesia 7. Karangan eksposisi, deskripsi, narasi, argumentasi, dan persuasi. 8. Topik karangan ilmiah 9. Konvensi naskah dan penyuntingan naskah 10. Kerangka karya ilmiah	
Pustaka	1. Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (Peremendikbud Nomor 50 Tahun 2015) 2. UU Bahasa Nomor 24 Tahun 2009. 3. Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi 5 Tahun 2016. 4. Andi Adam, S.Pd., M.Pd. “Bahasa Indonesia (Mata Kuliah Dasar Umum).” 5. Dr. E. Kosasih “Dasar-Dasar Keterampilan Menulis.” 6. Barnawi dan M. Arifin “Teknik Penulisan Karya Tulis Ilmiah” 7. Dr. Andi Sukri Syamsuri, M.Hum. “Bahasa Indonesia”	
Pendukung	Artikel Jurnal Ilmiah terakterditasi, Majalah dan Surat Kabar	
Media Video, Majalah, Surat Kabar	Preangkat lunak: Microsoft Office dan Power Point 2016	Perangkat keras: LCD dan Projector, Laptop, Whiteboard, Spidol, Kertas, Buku

Mata Kuliah Syarat						
Minggu--	Sub-CPMK (sebagai kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mampu menentukan perkembangan bahasa Indonesia, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia (C3, A4, P2).	- Menjelaskan sejarah perkembangan bahasa Indonesia, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia. - Menganalisis Kedudukan dan fungsi Bahasa Indonesia - Membandingkan Bahasa Indonesia zaman dulu dengan sekarang.	Kriteria : - Keaktifan mahasiswa - Kebenaran penjelasan - Kemampuan komunikasi. Bentuk Penilaian: - Non tes	[TM:2x(2x50")] - Ceramah - Menyimak Video Pembelajaran (daring) - Metode <i>Timeline</i> (Garis Waktu). - Tanya Jawab	Sejarah Perkembangan Bahasa Indonesia (Sumber: Andi Adam, S.Pd., M.Pd. "Bahasa Indonesia "Mata Kuliah Dasar Umum") - Bahasa Melayu sebagai Lingua Franca - Bahasa Melayu sebagai bahasa resmi pada dua kerajaan besar - Perkembangan BI pada masa Reformasi	5

					Kedudukan Dan Fungsi Bahasa Indonesia • Kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia • Kedudukan dan fungsi	
--	--	--	--	--	--	--

					Bahasa Daerah • Kedudukan dan fungsi bahasa Asing. • Artikel (Internet) • Video	
3-4	• Mampu membedakan ragam bahasa Indonesia (C2, A2, P) • Mampu menggunakan ragam bahasa sesuai konteks (C6, A4, P2).	• Menentukan jenis ragam bahasa Indonesia • Mengelompokkan jenis ragam bahasa berdasarkan contoh • Menganalisis ragam bahasa formal dan non formal • Mengoreksi penggunaan bahasa sesuai fungsi, situasi, tempat bicara, pokok pembicaraan dan pembicaraannya sendiri.	Kriteria: • Keaktifan mahasiswa • Kelengkapan dan kebenaran penjelasan, • Kemampuan komunikasi dan telaah. • Ketelitian dalam menganalisis jenis ragam bahasa Bentuk Penilaian: • Tes • Non Tes	[TM:2x(2x50")] • Ceramah (Menjelaskan pengertian dan jenis ragam bahasa Indonesia) • Menanggapi video pidato/ujaran dengan ragam bahasa sesuai konteks. • <i>Cooperative Learning (CL)</i> • Tanya Jawab	Ragam Bahasa Indonesia (Sumber: (1) Andi Adam, S.Pd., M.Pd. "Bahasa Indonesia "Mata Kuliah Dasar Umum" (2) Internet). • Pengertian ragam bahasa Indonesia • Jenis ragam bahasa Indonesia dari segi diakronis dan sinkronis. • Ragam bahasa Indonesia berdasarkan penutur dan asal penutur • Pengelompokan ragam bahasa Indonesia. • Video (iklan, politik, gosip dan berita)	10
4-5	• Mampu mengaudit penulisan yang tidak sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan	• Menelaah penggunaan tanda baca dan huruf kapital sesuai dengan EYD.	Kriteria : • Keaktifan Mahasiswa Laporan hasil audit kesalahan EYD	[TM:2x(2x50")] • Mencermati paragraf yang diberikan	Ejaan Bahasa Indonesia yang disempurnakan (Sumber : (1) Andi Adam, S.Pd., M.Pd. Bahasa Indonesia "Mata Kuliah Dasar Umum", 	15

	(EYD) (C4, A5, P3). • Menganalisis kesalahan penggunaan EYD dalam teks (C4, A4, P3)	• Menganalisis unsur serapan dalam penggunaan bahasa. • Menemukan kesalahan penulisan huruf, tata bahasa dan kata. • Mengoreksi kesalahan penulisan huruf, tata bahasa dan kata. • Membuat penulisan huruf, tata bahasa dan kata yang baik dan benar.	• Kerapian sajian, • Kelengkapan dan kebenaran penjelasan, • Kemampuan komunikasi, • Banyaknya kutipan acuan yang dibahas • Ketelitian dalam mengoreksi kesalahan pada EYD. Bentuk Penilaian : Tes dan Non-Tes	• Menganalisis kesalahan penulisan huruf, tata bahasa, dan kata serapan terhadap kertas tugas yang dibagikan (<i>Problem Based Learning</i>). • <i>Cooperative Learning</i> (CL) • Tanya Jawab	(2) Dr. Andi Sukri Syamsuri, M.Hum. “Bahasa Indonesia” (3) Internet (4) surat kabar). • Pemakaian huruf • Penulisan kata • Pemakaian tanda baca • Penulisan unsur serapan. (Sumber lain: Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi 5 Tahun 2016)	
6	• Mampu memilih diksi atau pilihan kata (C5, A5, P5)	• Menentukan kata sinonim dan antonim • Menentukan kata homograf dan homofon • Menentukan kata hiponim dan hipernim	Kriteria : • Keaktifan Mahasiswa • Ketepatan pemilihan diksi • Kejelasan dalam berkomunikasi • Kerapian sajian Bentuk Penilaian : • Tes dan non tes	[TM:2x(2x50")] • Direct Instructional (DI) • Tanya jawab • Penugasan • Demontrasi	Diksi Bahasa Indonesia (Sumber: (1) Dr. Andi Sukri Syamsuri, M.Hum. “Bahasa Indonesia” (2) Dr. E. Kosasih “Dasar-Dasar Keterampilan Menulis”(3) Internet) • Pengertian dan fungsi diksi • Macam-macam diksi • Syarat ketepatan diksi • Kesesuaian kata dan jenis makna • Artikel Ilmiah (Sumber: Internet)	5
7	• Mampu menyusun kalimat efektif (C6, A4, P5)	• Membuat kalimat efektif sesuai syarat kepaduan.	Kriteria : • Keaktifan mahasiswa • Pemahaman konsep	[TM:2x(2x50")] • Direct Instructional (DI)	Kalimat Efektif (Sumber: (1) Andi Adam, S.Pd., M.Pd. “Bahasa Indonesia “Mata Kuliah Dasar Umum” (2)	5

		• Membuat kalimat efektif yang memenuhi syarat kelogisan. • Membuat kalimat efektif sesuai syarat pemusatan perhatian.	kalimat efektif • Ketepatan penjelasan • Kerapian sajian Bentuk Penilaian : • Non tes (Observasi) • Tes	• Unjuk kerja • <i>Problem Based Learning</i> (PBL) • <i>Cooperative Learning</i> (CL)	Internet "Artikel"). • Pengertian Kalimat efektif • Kepaduan bagian kalimat • Kelogisan dan pemusatan perhatian	
8	Ujian tengah semester					10
9-10	• Mampu mencermati paragraf dalam teks (C4, A3, P2) • Mampu mengembangkan paragraf dalam teks (C6, A3, P5)	• Menentukan jenis-jenis paragraf • Menentukan tanda dan syarat pembentukan paragraf • Membuat paragraf dengan kalimat utama dan kalimat penjelas • Mengembangkan paragraf sesuai dengan pola yang sudah ditentukan	Kriteria : • Isi atau gagasan yang dikemukakan • Organisasi isi • Tata bahasa • Gaya, pilihan struktur dan kosa kata • Ejaan dan tata tulis Bentuk Penilaian : • Tes (Tulisan hasil karangan) • Non Tes (Presentasi)	[TM:2x(2x50")] • Direct Instructional (DI) • Problem Based Learning (PBL) • Demonstrasi • Unjuk kerja • Tanya jawab	Pengembangan Paragraf (Sumber: (1) Andi Adam, S.Pd., M.Pd. "Bahasa Indonesia "Mata Kuliah Dasar Umum" (2) Dr. Andi Sukri Syamsuri, M.Hum. "Bahasa Indonesia" (3) Internet "Artikel"). • Pengertian Paragraf • Jenis-jenis paragraf • Tanda paragraf • Kalimat utama dan kalimat penjelas • Syarat-syarat pembentukan paragraf • Cara penempatan pikiran utama • Pengurutan kalimat utama dan kalimat penjelas • Pengembangan	10

					paragraf • Macam-macam penalaran	
11	• Mampu menulis karangan (C6, A2, P4)	• Menentukan jenis karangan • Membuat karangan yang baik dan benar.	Kriteria: • Isi atau gagasan yang dikemukakan • Organisasi isi • Tata bahasa • Gaya, pilihan struktur dan kosa kata • Ejaan dan tata tulis Bentuk Penilaian : • Tes (Tulisan hasil karangan) • Non Tes (Presentasi)	[TM:2x(2x50")] • Direct Instructional (DI) • Cooperative Learning (CL) • Demonstrasi • Unjuk kerja • Tanya jawab	Menulis Karangan (Sumber: (1) Dr. E. Kosasih “Dasar-Dasar Keterampilan Menulis.”(2) Internet “Artikel”) • Pengertian karangan • Jenis-jenis karangan	5
12-13	• Mampu menyusun topik karangan ilmiah yang baik (C6, A2, P4) • Mampu mengaplikasikan konvensi naskah karya ilmiah (C6, A5, P3)	• Menentukan perumusan topik karya ilmiah • Mencermati syarat-syarat topik untuk judul • Menelaah konsep naskah ilmiah • Melakukan penyuntingan naskah	Kriteria: • Keaktifan mahasiswa • Kemampuan komunikasi • Ketepatan penjelasan Bentuk non-test : • Non tes (Observasi)	[TM:2x(2x50")] • Direct Instructional (DI) • Cooperative Learning (CL)	Teknik Penulisan Karya Ilmiah (Sumber: (1) Barnawi dan M. Arifin “Teknik Penulisan Karya Tulis Ilmiah” (2) Andi Adam, S.Pd., M.Pd. “Bahasa Indonesia “Mata Kuliah Dasar Umum” (3) Internet) • Tata cara penulisan karya ilmiah • Syarat-syarat topik untuk judul • Penyuntingan naskah	10
14	• Mampu	• Menganalisis kerangka	Kriteria:	[TM:2x(2x50")]	Kerangka Karya Ilmiah	5

	mengembangkan teknik penulisan ilmiah (C6, A4, P4)	makalah • Menganalisis kerangka esai • Menganalisis kerangka skripsi	• Keaktifan mahasiswa • Kemampuan komunikasi • Ketepatan penjelasan Bentuk non-test : Non tes (Observasi)	• Direct Instructional (DI) • Cooperative Learning (CL)	(Sumber: (1) Dr. Andi Sukri Syamsuri, M.Hum. "Bahasa Indonesia" (2) Internet "Artikel"). • Kerangka karya ilmiah (makalah, esai dan skripsi)	
15	• Mampu menyusun pengutipan, catatan kaki dan daftar pustaka dengan benar (C6, A5, P5)	• Menentukan kutipan langsung dan tidak langsung • Menentukan catatan kaki karya ilmiah • Menelaah penulisan daftar pustaka karya ilmiah	Kriteria: • Keaktifan mahasiswa • Kemampuan komunikasi • Ketepatan penjelasan Bentuk non-test : Non tes (Observasi)	[TM:2x(2x50")] • <i>Direct Instructional (DI)</i> • <i>Cooperative Learning (CL)</i> • <i>Problem Based Learning (PBL)</i> • Tanya jawab	Penulisan kutipan, catatan kaki dan daftar pustaka (Sumber: (1) Dr. Andi Sukri Syamsuri, M.Hum. "Bahasa Indonesia" (2) Dr. Andi Sukri Syamsuri, M.Hum. "Bahasa Indonesia" (3) Internet "Artikel"). • Penulisan kalimat langsung dan tidak langsung • Pengertian dan unsur-unsur catatan kaki • Cara membuat catatan kaki • Penulisan daftar pustaka	5
16	Evaluasi Akhir Semester					15

RANCANGAN ASESMEN

MATAKULIAH : **BAHASA INDONESIA**
KODE MATA KULIAH : -
BOBOT SKS : **2 SKS**
SEMESTER : **1 (satu)**
PROGRAM STUDI : -
JENJANG STUDI : **S1**
DOSEN : **Eli, S.Pd., M. Pd.**

KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN

- Mahasiswa mampu menentukan perkembangan bahasa Indonesia, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia.
- Mahasiswa mampu menggunakan ragam bahasa sesuai konteks.
- Mahasiswa mampu mengaudit penulisan yang tidak sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan.
- Mahasiswa mampu memilih diksi atau pilihan kata.
- Mahasiswa mampu menyusun kalimat efektif.
- Mahasiswa mampu mengembangkan paragraf dalam teks.
- Mahasiswa mampu menulis karangan; eksposisi, deskripsi, narasi, argumentasi, dan persuasi.
- Mahasiswa mampu menyusun topik karangan ilmiah yang baik.
- Mahasiswa mampu mengaplikasikan konvensi naskah karya ilmiah.
- Mahasiswa mampu mengembangkan teknik penulisan ilmiah.

- Mahasiswa mampu menyusun pengutipan, catatan kaki dan daftar pustaka dengan benar.

KRITERIA PENILAIAN RENCANA TUGAS 1

Aspek	Kriteria				Nilai
	4	3	2	1	
Analisis	Konsisten dan akurat meringkas observasi dan data. Mengutip hubungan dan generalisasi tepat dengan batasan dan asumsi yang diperlukan	Data yang dikumpulkan dan menghadirkan kesimpulan yang masuk akal, namun tidak menyadari batasan dan ruang lingkup	Meringkas dan mengorganisir observasi dan data, namun tidak mampu membuat generalisasi bermakna	Mengorganisir data hanya ketika diberikan arahan eksplisit, dan hanya dapat menjawab pertanyaan khusus dan dangkal tentang kesimpulan	
Ketepatan kosa kata	Semua ditulis dengan kalimat yang konsisten, bermakna dan tepat.	Semua ditulis dengan kalimat yang kurang logis, konsisten, kurang bermakna dan tepat.	Semua ditulis dengan kalimat yang kurang logis, tidak konsisten, bermakna dan kurang tepat tepat.	Semua ditulis dengan kalimat yang kurang logis, tidak konsisten konsisten, kurang bermakna bermakna dan tidak tepat tepat.	
Kemampuan komunikasi	Cara penyampaian kesimpulan benar, menarik, komposisi penyajian serasi dan menggunakan tata bahasa yang benar.	Cara penyampaian kesimpulan terdapat sedikit kekeliruan, menarik, komposisi penyajian ada yang kurang tepat dan menggunakan tata bahasa yang benar.	Cara penyampaian kesimpulan terdapat sedikit kekeliruan, kurang menarik, komposisi penyajian kurang tepat dan menggunakan tata yang kurang dimengerti.	Cara penyampaian kesimpulan terdapat banyak kekeliruan, kurang menarik, komposisi penyajian kurang tepat dan banyak menggunakan tata yang kurang dimengerti.	

RUBRIK PENILAIAN RT 1

Aspek	Kriteria				Nilai
	4	3	2	1	
Analisis					
Ketepatan kosa kata					
Kemampuan komunikasi					

KRITERIA PENILAIAN RENCANA TUGAS 2

Aspek	Kriteria				Nilai
	4	3	2	1	
Kesesuaian Penulisan EYD	Jika antara penulisan dengan EYD sesuai (benar semua)	Jika antara penulisan dengan EYD cukup sesuai (salah 1-2)	Jika antara penulisan dengan EYD kurang sesuai (salah 3-6)	Jika antara penulisan dengan EYD jarang sesuai (salah 7 lebih)	
Kesesuaian Kosa Kata	Semua ditulis dengan kalimat yang konsisten, bermakna dan tepat.	Semua ditulis dengan kalimat yang kurang logis, konsisten, kurang bermakna dan tepat.	Semua ditulis dengan kalimat yang kurang logis, tidak konsisten, bermakna dan kurang tepat tepat.	Semua ditulis dengan kalimat yang kurang logis, tidak konsisten, kurang bermakna bermakna dan tidak tepat tepat.	
Kemampuan komunikasi	Cara penyampaian kesimpulan benar, menarik, komposisi penyajian serasi dan menggunakan tata bahasa yang benar.	Cara penyampaian kesimpulan terdapat sedikit kekeliruan, menarik, komposisi penyajian ada yang kurang tepat dan menggunakan tata bahasa yang benar.	Cara penyampaian kesimpulan terdapat sedikit kekeliruan, kurang menarik, komposisi penyajian kurang tepat dan menggunakan tata yang kurang dimengerti.	Cara penyampaian kesimpulan terdapat banyak kekeliruan, kurang menarik, komposisi penyajian kurang tepat dan banyak menggunakan tata yang kurang dimengerti.	

RUBRIK PENILAIAN RT 2

Aspek	Kriteria				Nilai
	4	3	2	1	
Kesesuaian Penulisan EYD					
Kesesuaian Kosa Kata					
Kemampuan komunikasi					

KRITERIA PENILAIAN RENCANA TUGAS 3

Aspek	Kriteria				Nilai
	4	3	2	1	
Kesatuan gagasan	Kalimat yang diperbaiki tidak ambigu, tidak bertele-tele, dan menggunakan kalimat padu	Kalimat yang diperbaiki sedikit ambigu, tidak bertele-tele, dan menggunakan kalimat kurang padu	Memiliki susunan subjek, predikat, objek, pelengkap, hingga keterangan kurang lengkap. Kalimatnya sedikit memusingkan, ambigu dan sedikit bertele-tele	Memiliki susunan subjek, predikat, objek, pelengkap, hingga keterangan tidak lengkap. Kalimatnya memusingkan, ambigu dan bertele-tele	
Teknik analisis	Memperbaiki dengan benar kalimat yang salah menjadi kalimat efektif	Memperbaiki kalimat yang salah menjadi kalimat efektif akan tetapi masih ada kelasalahan sedikit dalam mengoreksi	Memperbaiki kalimat yang salah menjadi kalimat efektif tetapi hanya mengganti sedikit dari kesalahan kalimat yang ada	Memperbaiki kalimat yang salah menjadi kalimat efektif tetapi kalimat perbaikan tetap salah	
Kemampuan Komunikasi	Cara penyampaian kesimpulan benar, menarik, komposisi penyajian serasi dan menggunakan tata bahasa yang benar.	Cara penyampaian kesimpulan terdapat sedikit kekeliruan, menarik, komposisi penyajian ada yang kurang tepat dan menggunakan tata bahasa yang benar.	Cara penyampaian kesimpulan terdapat sedikit kekeliruan, kurang menarik, komposisi penyajian kurang tepat dan menggunakan tata yang kurang dimengerti.	Cara penyampaian kesimpulan terdapat banyak kekeliruan, kurang menarik, komposisi penyajian kurang tepat dan banyak menggunakan tata yang kurang dimengerti.	

RUBRIK PENILAIAN RT 3

Aspek	Kriteria				Nilai
	4	3	2	1	
Kesatuan Gagasan					
Teknik analisis					
Kemampuan Komunikasi					

KRITERIA PENILAIAN RENCANA TUGAS 4

Laporan	Aspek	Kriteria				Nilai
		4	3	2	1	
A. Isi 60 %	1. Pendahuluan	Sistimatis, Latar belakang dan tujuan penulisan sesuai.	Tidak sistimatis. Latar belakang dan tujuan Penulisan sesuai.	Sistimatis. Latar belakang dan tujuan penulisan tidak sesuai.	Tidak sistimatis. Latar belakang dan tujuan penulisan tidak sesuai.	
	2. Pembahasan Materi	Lengkap, sesuai dan menyeluruh	Lengkap, tidak sesuai, tidak Menyeluruh	Tidak lengkap, tidak sesuai, menyeluruh	Tidak lengkap dan tidak sesuai, tidak menyeluruh	
	3. Simpulan	Menjawab tujuan, singkat dan padat	Menjawab Tujuan Tidak singkat dan padat	Tidak menjawab tujuan, singkat dan padat	Tidak menjawab tujuan, tidak singkat dan padat	
	4. Daftar Pustaka	Penyusunan Alfabetis (sistem Harvard), referensi 10 tahun terakhir disertakan 3 jurnal	Penyusunan Alfabetis (sistem Harvard), referensi lebih dari 10 tahun terakhir, disertakan 2 jurnal	Penyusunan tidak alfabetis (sistem Harvard), referensi 10 tahun terakhir, disertakan 1 jurnal	Penyusunan Tidak alfabetis (sistem Harvard), Referensi lebih dari 10 tahun terakhir, tidak disertakan jurnal	
Skore A						
Nilai A (60%) = Skor A x 60%						
B. Umum 40 %	Sistematika Laporan	Sistematik dan lengkap	Lengkap, tidak Sistematis	Sistematik, tidak lengkap	Tidak sistematik, tidak lengkap	
	Isi Laporan	Pembahasan mendetail, bahasa komunikatif,	Pembahasan mendetail, bahasa tidak komunikatif	Pembahasan tidak mendetail, bahasa komunikatif	Pembahasan tidak mendetail, bahasa tidak	

					komunikatif	
	Ketepatan Waktu Pengumpulan Laporan Penelitian	Sesuai dengan waktu yang ditentukan	Terlambat 1 hari dari waktu yang Ditentukan	Terlambat 23 hari Dari waktu yang ditentukan	Terlambat >3 hari dari waktu yang ditentukan	
Skore B						
Nilai B (40%) = Skor B x 40%						
Nilai Akhir = ((Nilai A + Nilai B) / 14,4) x 100						

RUBRIK PENILAIAN RT 4

Laporan	Aspek	Kriteria				Nilai
		4	3	2	1	
A. Isi 60 %	1. Pendahuluan					
	2. Pembahasan Materi					
	3. Simpulan					
	4. Daftar Pustaka					
Skore A						
Nilai A (60%) = Skor A x 60%						
B. Umum 40 %	Sistematika Laporan					
	Isi Laporan					
	Ketepatan Waktu Pengumpulan Laporan Penelitian					
Skore B						
Nilai B (40%) = Skor B x 40%						
Nilai Akhir = ((Nilai A + Nilai B) / 14,4) x 100						

RENCANA ASSESMENT SEMESTER GANJIL

JENJANG (GRADE)	ANGKA (SKOR)	DESKRIPSI PERILAKU
Sangat Baik	> 80	Nilai A : Sangat baik. Kehadiran 85% + keaktifan dalam proses pembelajaran + nilai UTS > 85 + nilai UAS > 85 + ke 6 tugas individu lengkap + tugas kelompok
Baik	65 – 80	Nilai B : Baik Kehadiran 80% + keaktifan dalam proses pembelajaran + nilai UTS >80 + nilai UAS > 80 + ke 3 tugas individu lengkap+ tugas kelompok
Cukup	55 - 64	Nilai C : Cukup jika kehadiran 55%+ keaktifan dalam proses pembelajaran + nilai UTS > 60 + nilai UAS 60 + 2 tugas individu lengkap lengkap + tugas kelompok
Kurang	20 – 54	Nilai D : Kurang jika kehadiran 30% + keaktifan dalam proses pembelajaran + nilai UTS> 50 + nilai UAS 50 + 1 tugas individu lengkap + tugas kelompok
Sangat kurang	< 21	Nilai E : Sangat Kurang jika kehadiran 10% + keaktifan dalam proses pembelajaran + nilai UTS > 20 + nilai UAS 20 + tidak ada tugas individu+ tidak ada tugas kelompok

Mengetahui
Ketua Prodi

.....
NIDN.